

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8.º G – 2026/2027

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Matemática	63	50	48	- Números racionais - Equações do 1º grau. Funções	- Teorema de Pitágoras. Áreas e volumes - Polinómios. Equações literais e sistemas.	- Operações com figuras planas - Dados e probabilidades	Conhecimentos e capacidades	70 % 5%	Testes de avaliação Questões Aula, tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais, resolução de problemas, apresentações orais, trabalhos individuais, pares e grupos. (*) (*) Ao longo do ano letivo serão implementados pelo menos 2 destes processos de recolha de informação
							Valores e atitudes	Responsabilidade 10% Comunicação 10% Autoavaliação / Autorregulação 5%	Observação direta/Rúbrica de Autoavaliação/Autorregulação

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8.ºG 2026-2027

Disciplina	Aulas Previstas (Aulas de 45m)			DOMÍÍNIO: VIVER MELHOR NA TERRA			Critérios de Avaliação
				Conteúdos / Temas a lecionar			
	1.º	2.º	3.º	1.º Período	2.º Período	3.º Período	
Ciências Naturais	37	30	30	TERRA, UM PLANETA COM VIDA - Sistema Terra – origem e manutenção da vida - Da célula ao ecossistema SUSTENTABILIDADE NA TERRA - Estrutura e funcionamento dos ecossistemas	SUSTENTABILIDADE NA TERRA - Fluxos de energia e ciclos de matéria - Evolução dos ecossistemas	SUSTENTABILIDADE NA TERRA - Recursos naturais: exploração e transformação - Proteção e conservação da Natureza - Riscos e benefícios das inovações científicas e tecnológicas	. Conhecimentos e capacidades: 80% - Testes de avaliação - Trabalhos individuais/de grupo ou questões de aula - Observação do trabalho laboratorial - Tarefas com ou sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais . Atitudes e valores: 20% - Responsabilidade - Comunicação - Autoavaliação/autorregulação

A professora: **Elsa Sousa**



Cofinanciado pela
União Europeia



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Escola
Secundária
Felgueiras

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
HISTÓRIA	50	16	-----	E1- O Expansionismo Europeu - O pioneirismo português no processo de expansão europeu. - A expansão dos Impérios Peninsulares. - As transformações decorrentes do comércio à escala mundial. - Sociedades multiculturais nos séculos XV e XVI. - A união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência Nacional em 1640	G2- Revoluções e Estados Liberais Conservadores - A Revolução Americana. - A Revolução Francesa. - A evolução política em Portugal desde as invasões francesas até ao triunfo definitivo do Liberalismo.	-----	Conhecimentos e capacidades	Testes-50%	Questionário escrito com matriz e critérios de avaliação
				E2- Renascimento, Reforma e Contrarreforma - O Renascimento: a origem e os novos valores europeus - O alargamento da compreensão da natureza - A arte do Renascimento - O Manuelino e a arte renascentista em Portugal - A Reforma Protestante: a crise da Igreja; propostas de renovação - A reação da Igreja Católica à Reforma	H1- Mundo Industrializado e Países de Difícil Industrialização - A consolidação dos processos de industrialização - Principais aspetos da cultura do século XIX - Os sucessos e bloqueios da industrialização em Portugal H2 Burgueses e Proletários, Classes Médias e Camponeses - A evolução demográfica e urbana no século XIX		Valores e atitudes	Responsabilidade – 10% Comunicação – 15% Autoavaliação – 5%	Rubrica dos valores e atitudes

Protestante: Reforma Católica e a Contrarreforma

- Portugal e as mudanças culturais e religiosas na Europa

F1- O Império Português e a concorrência internacional

- A crise do Império Português
- A União Ibérica
- A ascensão de novos impérios coloniais e a decadência dos impérios ibéricos
- A Restauração da Independência
- Crise do Império Espanhol: repercussões em Portugal

F2- O Antigo Regime no século XVIII

- O Antigo Regime europeu
- Portugal no Antigo Regime
- A economia portuguesa no século XVII
- Portugal na segunda metade do século XVIII – a ação do Marquês de Pombal

F3 - A cultura em Portugal no contexto europeu

- A arte e a mentalidade barrocas
- O barroco em Portugal
- O progresso do conhecimento nos séculos XVII e XVIII

- A afirmação da burguesia e o crescimento das classes médias
- A evolução do operariado.

- O século XVIII e a filosofia das Luzes
- O Iluminismo em Portugal
- O urbanismo pombalino: a afirmação do poder absoluto

G1- Da Revolução agrícola à Revolução industrial.

- Condicionismos do arranque da Revolução Industrial em Inglaterra.
- A industrialização na Europa de meados do século XVIII a inícios do século XIX.
- Implicações ambientais da atividade das sociedades industrializadas.

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: G DO 8º ANO (REGIME SEMESTRAL, PRIMEIRO SEMESTRE)

ANO LETIVO 2026/2027

Nota:

-Cálculo feito em função de blocos de 45 minutos.

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8ºANO
2025-2026

Ano letivo:

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
PORTUGUÊS	50	42	36	Unidade 0 “Começar de novo” Avaliação diagnóstica Unidade 1 Textos diversos - Reportagem - Texto de opinião - Comentário - (Auto)Biografia - Carta de apresentação - Diário – <i>O anel</i> - Texto de opinião Gramática Unidade 2.1 Texto Narrativo (duas narrativas de autores portugueses obrigatórias) – <i>Uma casa com história</i> – <i>Falando do meu nome</i> – <i>A caixa da gratidão</i> - <i>Desperta-valores em família</i> - <i>O anel</i> – <i>Águas desconhecidas</i> Gramática	Unidade 2.2 Texto Narrativo - <i>A canção secreta de Hans</i> - <i>Pressentimentos</i> - <i>Parece impossível mas sou uma nuvem</i> - <i>A aposta</i> - <i>Novas responsabilidades</i> - <i>Amizade incondicional</i> Gramática Unidade 2.3 Texto Narrativo - <i>Assobiando à vontade</i> - <i>O que é “ser normal”?</i> - <i>Raízes</i> - <i>O caçador de tesouros</i> - <i>Uma escuridão bonita</i> - <i>Encontro na praia</i> Gramática	Unidade 3 Texto dramático (um texto dramático obrigatório) – <i>Era uma vez...</i> – <i>A Lua dos meus amores!</i> – Guião de Leitura – <i>História breve da Lua</i> – <i>Gato Malhado e a Andorinha Sinhá</i> – <i>O marinheiro e a lua</i> – <i>Serenata a uma dama</i> Gramática Unidade 4 Texto poético Nove poemas de sete autores (três obrigatórios: Sá de Miranda, Luís de Camões e Almeida Garrett) - Características formais. Gramática	Conhecimentos e capacidades	Oralidade – 20%: - Compreensão do oral – 10% - Expressão Oral – 10% Teste – 65%: - Leitura – 15% - Educação Literária – 20% - Gramática – 10% - Escrita – 20%	Teste Apresentação oral / Rubrica Teste
							Valores e atitudes	Responsabilidade – 10% Comunicação – 3% Autoavaliação/Autorregulação – 2%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8.º G - Francês

2026/2027

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação		Ponderação	Processos de recolha de informação
Francês	37	33	30	<u>Unidade 0</u> On est de retour. <u>Unidade 1</u> On est entre amis. <u>Unidade 2</u> On est en forme. *Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa.	<u>Unidade 3</u> On fait des courses. <u>Unidade 4</u> On est bien à la maison. * Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa.	<u>Unidade 4</u> On est bien à la maison. (Conclusão) <u>Unidade 5</u> On est bien en vacances. * Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa.	Conhecimentos e capacidades		70%	- Teste de avaliação - Questão de Aula - Exercício de Compreensão do Oral - Interação/Produção Oral: apresentação oral
							Valores e atitudes		30%	Rubrica dos valores e atitudes

A professora: Anabela Melo Ribeiro

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8ºG– Ano letivo 2026_2027

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Física e Química	37	30	28	Reações Químicas: - Explicação e Representação de Reações Químicas; - Tipos de reações Químicas. - Velocidade das Reações Químicas	- Velocidade das Reações Químicas-continuação Som: - Produção e Propagação do Som e Ondas.	- Atributos do Som e sua Detecção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos. Luz: -Ondas de Luz e sua propagação; -Fenómenos óticos.	Conhecimentos e capacidades (80%)	60%	- Teste de avaliação
								15%	- Trabalho individual/trabalho de grupo /Questão de aula/Tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais. *
								5%	- Observação do trabalho laboratorial/prático
									* Nota: Serão selecionados os processos de recolha a aplicar de acordo com as especificidades das aprendizagens a avaliar
							Valores e atitudes (20%)	Responsabilidade	10%
								Comunicação	5%
								Autoavaliação/Autorregulação	5%

Professora: Ernestina Freitas

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8ºG

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Educação Física	37	30	30	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%)			Conhecimentos e capacidades	80%	- Grelhas de observação e registo - Atividade de expressão corporal - Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais - Observação direta - Trabalhos individuais, pares e grupos
				Atletismo (Nível Introdução) Voleibol (Nível Introdução)	ARE (Nível Introdução) Andebol (Nível Introdução)	Ginástica de aparelhos (Nível Introdução) Badminton (Nível Introdução)			
				ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)					
				Circuitos Condição Física Aplicação da bateria de testes Fit escola					
				ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)					
				- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. - Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.					
				Responsabilidade (10%) Comunicação (5%) Autoavaliação / Autorregulação (5%)			Atitudes e Valores	20%	Rubrica dos valores e atitudes



DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			DOMÍNIOS/ATIVIDADES A REALIZAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação		Ponderação	Processos de recolha de informação
Cidadania e Desenvolvimento	13	11	8	• Dimensões: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Risco e Segurança Rodoviária			Conhecimentos e capacidades		60%	Trabalho de projeto Trabalho grupo/individual Portfólio Reflexão crítica Artigos de opinião Questionário
				• Democracia e Instituições Políticas • Construção da linha do tempo: construir um friso cronológico com marcos da democracia em Portugal ao longo do século XX e XXI. • Mini-parlamento: simular uma sessão parlamentar em sala de aula com o tema “como melhorar a escola”.	•Desenvolvimento Sustentável • Realização de atividades em parceria com o projeto Eco-Escolas/Ciência Viva/ Projeto Roupas com Vida • Visita de estudo interdisciplinar ao Laboratório da Paisagem	• Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância • abordagem do tema em aula; construção do laço humano. • Literacia Financeira e Empreendedorismo • Atividades com entidades internas ou externas: JAP, Clube de Empreendedorismo, alunos do ESTGF				
							Valores e atitudes	Responsabilidade	15%	Observação direta Rubrica dos valores e atitudes
								Comunicação	15%	
							Autoavaliação	10%		

				notícias sobre atentados aos direitos humanos) e exposição no átrio da escola						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8.ºG

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM AS TURMAS DO 8ºG

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
EMRC	13	11	8	UL1 - O AMOR UL2 – CRISTIANISMO EM CAMINHO	UL3 - A LIBERDADE	UL4 - ECOLOGIA INTEGRAL	Conhecimentos e capacidades	60%	Processo de trabalho individual
							Valores e atitudes - Responsabilidade - Comunicação - Autoavaliação / autorregulação		Tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais
								Responsabilidade – 15% Comunicação – 20% Autoavaliação – 5%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8ºG

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS	CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
			Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Geografia	64 aulas Segundo semestre	População e Povoamento - População - Mobilidade -Diversidade Cultural -Áreas de fixação humana Atividades Económicas - Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade -Setor I – Primário -Setor II – Secundário Atividades Económicas -Setor III – Terciário -Redes e meios de transportes e telecomunicações	Conhecimentos e capacidades	65%	- 3 Testes de Avaliação (o último será substituído por trabalho de pesquisa com apresentação oral) - 1 Atividade Prática/ Questão de aula/Tarefa com recurso a plataformas ou ferramenta digitais/ Trabalho de pesquisa
				15%	
			Valores e atitudes	10%	Observação direta/ Rubrica dos valores e atitudes
				7%	
				3%	

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS (BLOCOS DE 45 MIN.)	CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	SEMESTRAL	SEMESTRAL	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Oficina de Artes	34	▪ Elementos Visuais: ○ ponto e linha; ○ textura; ○ volume. ▪ Expressão e Composição da Forma: ○ Princípios Formais da Profundidade: ○ Sobreposição, cor, claro-escuro, gradação de nitidez. ▪ Materiais e técnicas de expressão ○ Técnica mista ▪ Imagem em Movimento (Stopmotion) ▪ Fotografia	Conhecimentos e capacidades	60%	Trabalho de pesquisa Processo de trabalho individual Desempenho na atividade prática Trabalho de projeto Portefólio artes visuais
			Valores e atitudes	40%	Rubrica dos valores e atitudes

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS (BLOCOS DE 45 MIN.)	CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	Semestral		Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Educação Visual	30	- Perspetivas axonométricas - Perspetiva cónica - Elementos da forma visual: - Ponto e a linha - Desenho de representação e desenho expressivo - Forma positiva - Forma negativa - Contorno aparente - Sombra própria e sombra projetada - Valores claro/escuro	Conhecimentos e capacidades	60%	Trabalho de pesquisa Processo de trabalho individual Desempenho na atividade prática Trabalho de projeto Portefólio artes visuais
			Valores e atitudes	40%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: Inglês 8ºG

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Inglês	26	22	20	Unidade 1: HANG LOOSE! - Atividades dos tempos livres - Problemas dos jovens - Sonhos dos jovens * Revisão de tempos verbais: – Present Simple – Present Continuous – Present Simple vs Present Continuous – Past Simple	Unidade 3: TASTY LIFESTYLES - Alimentos e bebidas - Hábitos alimentares *Countable / Uncountable nouns * Containers * So / such *Adjectives to describe food *Quantifiers *The comparative *The superlative *Connectors	Unidade 5: PLANET EARTH - Problemas ambientais - Proteção do meio ambiente * Future: Be going to *Future: Will *Future: Be going to, Will and Present Continuous *If Clauses – Type 0 *If Clauses – Type 1 *Unless *Environment phrasal verbs *If Clauses – Type 2	Conhecimentos e capacidades	70%	- teste de avaliação - questão aula - apresentação oral / <i>roleplay</i> - rubrica oralidade - tarefa por questionário (<i>listening</i>)
							Valores e atitudes	30%	Rubrica das atitudes e valores

			* Past Continuous * Past Continuous vs Past Simple * Make and Do * Revisão das Question words Unidade 2: KEEPING TRENDY - Vestuário e acessórios - Estilos - Profissões do mundo da moda - Termos de moda em inglês britânico e americano – Adjetivos * Used to / usually * Present Perfect * Present Perfect / Past Simple * Connectors: but and although * Modal verbs * The Past Simple vs The Past Continuous	Unidade 4: THE NEW MEDIA - Os média *Relative pronouns *Conjunctions of purpose: as / since, in order (not) to *Prepositions of direction / movement *Phrasal verbs *Prefixes and suffixes				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 8ºG

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS	CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR ¹⁾	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1º semestre		Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Tecnologias da Informação e Comunicação	66	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais ✓ Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. ✓ Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; Investigar e Pesquisar ✓ Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; Comunicar e colaborar ✓ Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração ✓ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. Criar e Inovar ✓ Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados. ✓ Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados¹;	Conhecimentos e capacidades	60%	- Processo de Trabalho Individual - Rubrica - Processo de Trabalho em Grupo - Rubrica - Observação direta - Rubrica
			Valores e atitudes	40%	Atitudes e valores - Rubrica

¹ Na disciplina de TIC o número de aulas previstas para cada domínio não deve ser levado "à risca". O currículo sobre as Aprendizagens Essenciais menciona que os quatro domínios "não devem ser vistos como estanques, mas como espaços de trabalho que se cruzam e que, em conjunto, concorrem para o desenvolvimento das áreas de competências previstas no com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)".



Cofinanciado pela
União Europeia



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET



Escola
Secundária
de Felgueiras

--	--	--	--	--	--