

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|-------|-------|--|---|--|-----------------------------|--|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| História A | 80 | 76 | 38 | Módulo IV - A Europa nos Séculos XVII e XVIII – Sociedade, Poder e Dinâmicas Coloniais Módulo V – O liberalismo – ideologia e revolução, modelos e prática nos séculos XVIII e XIX. | Módulo V – O liberalismo – ideologia e revolução, modelos e prática nos séculos XVIII e XIX. (cont.) Módulo VI – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas. | Módulo VI – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas. (Cont.) | Conhecimentos e capacidades | 70% | 2 testes de avaliação |
| | | | | | | | | 10% | 2 questões aula e 2 Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais |
| | | | | | | | Valores e atitudes | Responsabilidade – 5% Comunicação – 10% Autoavaliação – 5% | Rubrica dos valores e atitudes |

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.º G

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºG

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
|------------|-----------------|-------|-------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação | | | |
| INGLÊS | 52 | 50 | 26 | <p>Unidade 0: Culture Round-up Anglo-American culture</p> <p>Gramática: - Present Simple vs Present Continuous - Past Simple vs Past Continuous - Revision quiz</p> <p>Unidade 1: The environment - SOS planet Earth - Changing mindsets - Strategic choices</p> <p>Gramática: - Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous - Past Perfect Simple vs Past Perfect Continuous - Connectors of contrast - Modal verbs - Future</p> <p>Unidade 2: Teeny Wish Lists - Sustainable lifestyles - Teeny shoppers</p> <p>Gramática: If Clauses - Expressions to analyse and discuss graphs / infographics - Double and proportional Comparative</p> | <p>Unidade 2: Teeny Wish Lists (Conclusão) Marketing fever</p> <p>Gramática: - Relative Clauses - Words related to consumerism - Reciprocal and reflexive pronouns - Connectors and linking words of time - Multi-purpose connectors / conjunctions</p> <p>Unidade 3: The World of Work - Career paths - Transition@work - Future workplace</p> <p>Gramática: - The emphatic structure - Word formation - Adverbs and adjectives - Confusing words - Passive voice - Expressions to impress people at work - Clauses of purpose - Leitura extensiva: A summary of Amor de Perdição, Camilo Castelo Branco Désirée's Baby, Kate Chopin</p> | <p>Unidade 4: Multiculturalism</p> <p>- Cultural voices - Multicultural lives - Yes, we can!</p> <p>Gramática: - Cultural terms - Correlative conjunctions - Negative correlative conjunctions - Words that reflect culture in English - Cultural inclusion - Direct and reported speech - Direct and reported speech: Questions, commands / requests - Gerund - To-infinitive / bare infinitive</p> | <p>Conhecimentos e capacidades</p> | <p>80% (50% - 30%)</p> | <p>testes de avaliação -40% questão aula - 10%</p> <p>apresentação oral- 15% (rubrica oralidade) tarefa por questionário-15% (listening)</p> | <p>Valores e atitudes</p> | <p>20% (10%-5%-5%)</p> | <p>Rubrica dos valores e atitudes</p> <p>Responsabilidade- 10% Comunicação- 5% Auto avaliação / autoregulação-5%</p> |
| | | | | <p>Valores e atitudes</p> | <p>20% (10%-5%-5%)</p> | <p>Rubrica dos valores e atitudes</p> <p>Responsabilidade- 10% Comunicação- 5% Auto avaliação / autoregulação-5%</p> | | | | | | |

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11ºG

Ano letivo: 2024-2025

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|-------|-------|--|--|---|---|--|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Português | 54 | 50 | 24 | Educação Literária: – <i>Sermão de Santo António aos Peixes</i> , de Padre António Vieira ▪ capítulos I e V [texto integral] ▪ capítulos II, III, IV e VI [excertos] – <i>Frei Luís de Sousa</i> , de Almeida Garrett [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Discurso político - Artigo de opinião - Exposição sobre um tema Gramática: – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Processos de coesão textual – Deícticos – Atos de fala – Valor modal | Educação Literária: – <i>Amor de Perdição</i> , de Camilo Castelo Branco ▪ introdução ▪ capítulos I, IV, X ▪ conclusão – <i>Os Maias</i> , de Eça de Queirós [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Apreciação crítica - Artigo de opinião - Exposição sobre um tema Gramática: – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Processos de coesão textual – Deícticos – Valor modal – Modalidades de reprodução do discurso | Educação Literária: – <i>Os Sonetos Completos</i> , de Antero de Quental ▪ escolher 2 poemas entre os seguintes: - “A um poeta”; - “Hino à razão”; - “Tormento do Ideal”; - “O palácio da ventura”. – <i>O Sentimento dum Ocidental</i> , de Cesário Verde [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Debate - Texto de opinião - Exposição sobre um tema Gramática: – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Processos de coesão textual – Deícticos | Conhecimentos e capacidades 85% | Educação Literária Leitura Escrita Gramática 65% Oralidade 20% Expressão Oral 10% Compreensão oral 10% | Testes de avaliação Questões aula Rubrica das apresentações orais Teste / exercício de compreensão do oral e apresentação oral |
| | | | | Valores e atitudes 15% | Responsabilidade: 10% Comunicação: 3% Autoavaliação/ Autorregulação 2% | Rubrica dos valores e atitudes | | | |

O professor: José Eugénio Ribeiro

10/09/2024

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11ºAno TurmaG

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|---|-----------------|-------|--------------------|--|---|--|-----------------------------|------------|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Educação Física | 54 | 50 | 24 | ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%) | | | Conhecimentos e capacidades | 80% | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo - Atividade de expressão corporal - Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais - Observação direta - Trabalhos individuais, pares e grupos |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Basquetebol – Elementar • Ténis – Elementar | <ul style="list-style-type: none"> • Natação - Introdução • Ginástica (Aparelhos)- Introdução | <ul style="list-style-type: none"> • Voleibol - Introdução • ARE (Danças sociais) – Introdução | | | |
| | | | | ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%) | | | | | |
| | | | | Circuitos Condição Física (5%) Aplicação da bateria de testes Fit escola (5%) | | | | | |
| | | | | ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%) | | | | | |
| <p>Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: - Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; - Doenças e lesões; - Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.</p> | | | Atitudes e Valores | 20% | Rubrica dos valores e atitudes | | | | |
| Responsabilidade (10%) Comunicação (5%) Autoavaliação / Autorregulação (5%) | | | | | | | | | |

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11B| 11C| 11D| 11F| 11G

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|-------|-------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|------------|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| EMRC | 14 | 12 | 7 | UL 4- A CIVILIZAÇÃO DO AMOR | UL5 - RELIGIÃO DIVERSIDADE E ENCONTRO | UL6 - VIDA COM SENTIDO | Conhecimentos e capacidades | 60% | Processo de trabalho individual |
| | | | | | | | Valores e atitudes - Responsabilidade - Comunicação - Autoavaliação / autorregulação | | Responsabilidade – 15% Comunicação – 20% Autoavaliação – 5% |
| | | | | | | | | | Rubrica dos valores e atitudes |

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11ºG

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|------|------|--|--|--|-----------------------------|------------|--|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Francês | 94 | 86 | 44 | Unidade 0 <i>On se retrouve</i> Revisões Dossiê 1 Unidade 1 Globalisation <u>Vocabulário</u> A globalização / mundialização cultural Os média em França <u>Gramática</u> Género e número dos nomes e dos adjetivos Determinantes e pronomes demonstrativos Unidade 2 Séduction <u>Vocabulário</u> Os diferentes tipos de sedução: média, moda, publicidade, redes sociais Os média tradicionais/os novos média | Unidade 4 <i>Vie privée/Droit à l'information</i> <u>Vocabulário</u> As redes sociais e o respeito pela vida privada As redes sociais e proteção de dados <u>Gramática</u> Negação Oração coordenada Dossiê 2 Unidade 1 Recherche scientifique <u>Vocabulário</u> Os progressos científicos e tecnológicos <u>Gramática</u> Pronomes pessoais: - Complemento direto - Complemento indireto Pronomes relativos: formas compostas Expressão de consequência | Dossiê 2 Unidade 4 Qualité de vie <u>Vocabulário</u> A qualidade de vida <u>Gramática</u> Expressão de causa Expressão de tempo Oração subordinada relativa e completa Dossiê 3 <u>Vocabulário</u> A literatura francófona e as suas adaptações ao cinema | Conhecimentos e capacidades | 80% | - testes de avaliação - exercício da compreensão do oral - apresentação oral / rubrica oralidade |
| | | | | Valores e atitudes | 20% | Rubrica dos valores e atitudes | | | |

Gramática
Expressão de causa
Conectores temporais

Unidade 3
Manipulation

Vocabulário
Os diferentes tipos de
manipulação
(médias, superior
hierárquico, internet,
familiar, políticos)
O extremismo na Europa

Gramática
Advérbios de modo
Frase simples e frase
complexa

Unidade 2
Applications

Vocabulário
As aplicações
tecnológicas

Gramática
Nominalização
Determinantes e
pronomes possessivos

Unidade 3
Éthique

Vocabulário
A ética

Gramática
Discurso direto e indireto
Adjetivo: lugar, variações
morfológicas e grau

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11ºG

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
|------------|-----------------|-------|-------|---|--|---|-----------------------------|------------|--|--------------------|------------------|----|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação | | | |
| Geografia | 82 | 74 | 42 | Os espaços organizados pela população -Os espaços rurais em mudança. -Áreas urbanas: dinâmicas internas. | Os espaços organizados pela população -Áreas urbanas: dinâmicas internas (continuação) -A rede urbana e as relações cidades campo | A população, como se movimenta e como comunica -A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais A integração de Portugal na união europeia: novos desafios, novas oportunidades -Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas comunitárias -A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária | Conhecimentos e capacidades | 85% | - 2 Testes de avaliação/período - 1 Trabalhos de pesquisa (grupo com apresentação oral); ou - 1 Atividade prática/ tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais | | | |
| | | | | | A população, como se movimenta e como comunica - A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes | -A população, como se movimenta e como comunica -A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais A integração de Portugal na união europeia: novos desafios, novas oportunidades -Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas comunitárias -A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária | | | | Valores e atitudes | Responsabilidade | 5% |
| | | | | | | | | | | | Comunicação | 5% |
| | | | | | | | Autoavaliação | 5% | | | | |
| | | | | | | | | | Rubrica dos valores e atitudes | | | |

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºG

Prof. Gabriel AC Ferreira