

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ªA-2024-2025

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
INGLÊS	54	50	24	<p>Unidade 0: Culture Round-up Anglo-American culture</p> <p>Gramática: - Present Simple vs Present Continuous - Past Simple vs Past Continuous - Revision quiz</p> <p>Unidade 1: The environment - SOS planet Earth - Changing mindsets - Strategic choices</p> <p>Gramática: -Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous -Past Perfect Simple vs Past Perfect Continuous -Connectors of contrast -Modal verbs -Future</p>	<p>Unidade 2: Teeny Wish Lists (Conclusão) Marketing fever</p> <p>Gramática: -Relative Clauses -Words related to consumerism -Reciprocal and reflexive pronouns -Connectors and linking words of time -Multi-purpose connectors / conjunctions</p> <p>Unidade 3: The World of Work - Career paths - Transition@work - Future workplace</p> <p>Gramática: -The emphatic structure -Word formation -Adverbs and adjectives -Confusing words</p>	<p>Unidade 4: Multiculturalism -Cultural voices -Multicultural lives -Yes, we can!</p> <p>Gramática: -Cultural terms -Correlative conjunctions -Negative correlative conjunctions -Words that reflect culture in English -Cultural inclusion -Direct and reported speech -Direct and reported speech: Questions, commands / requests --Gerund -To-infinitive / bare infinitive</p>	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>80% (50% - 30%)</p>	<p>testes de avaliação -40%</p> <p>questão aula – 10%</p> <p>apresentação oral- 15% (rubrica oralidade)</p> <p>tarefa por questionário- 15% (listening)</p>
				<p>Valores e atitudes</p>	<p>20% (10%-5%-5%)</p>	<p>Responsabilidade- 10%</p> <p>Comunicação- 5%</p> <p>Autoavaliação /autoregulação-5%</p>			

				<p>Unidade 2: Teeny Wish Lists</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sustainable lifestyles – Teeny shoppers <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> If Clauses -Expressions to analyse and discuss graphs / infographics -Double and proportional comparative 	<ul style="list-style-type: none"> -Passive voice -Expressions to impress people at work -Clauses of purpose – Leitura extensiva: <p>A summary of Amor de Perdição, Camilo Castelo Branco Désirée's Baby, Kate Chopin</p>					
Português	54	50	26	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sermão de Santo António, de Padre António Vieira – capítulos I e V [texto integral] – capítulos II, III, IV e VI [excertos] – Frei Luís de Sousa, de Almeida Garrett [texto integral] <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Processos de coesão textual – Deícticos – Atos de fala – Valor modal 	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Amor de Perdição, de Camilo Castelo Branco <ul style="list-style-type: none"> ▪ introdução ▪ capítulos I, IV, X ▪ conclusão [texto integral] – Os Maias, de Eça de Queirós [texto integral] <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Processos de coesão textual – Deícticos – Atos de fala – Valor modal – Modalidades de reprodução do discurso 	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os Sonetos Completos, de Antero de Quental <ul style="list-style-type: none"> ▪ escolher 2 poemas de entre os seguintes: <ul style="list-style-type: none"> – “A um poeta”; – “Hino à razão”; – “Tormento do Ideal”; – “O palácio da ventura”. – “O Sentimento dum Ocidental”, de Cesário Verde [texto integral] <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funções sintáticas – Articulação entre frases – Valores semânticos – Modalidades de reprodução do discurso – Processos de coesão textual – Deícticos 	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Valores e atitudes</p>	<p>Educação Literária</p> <p>Leitura Escrita Gramática 60%</p> <p>Oralidade 20%</p> <p>Expressão Oral 10%</p> <p>Compreensão oral 10%</p> <p>Responsabilidade Comunicação Autoavaliação/ Autorregulação 20%</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Rubrica das apresentações orais</p> <p>Teste / exercício de compreensão do oral e apresentação oral</p> <p>Rubrica dos valores e atitudes</p>

<p style="text-align: center;">FILOSOFIA</p>	<p style="text-align: center;">54</p>	<p style="text-align: center;">50</p>	<p style="text-align: center;">24</p>	<p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento. O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético.</p> <p>Descartes, a resposta racionalista. A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus.</p> <p>Hume, a resposta empirista. Impressões e ideias; questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.</p>	<p>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses. O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas. O problema da verificação das hipóteses científicas. O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjecturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjecturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>A racionalidade científica e a questão da objetividade. O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn. A perspectiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade. A perspectiva de</p>	<p>Religião, razão e fé.</p> <p>O problema da existência de Deus. O conceito teísta de Deus. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). O fideísmo de Pascal. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p> <p>Desenvolvimento de um tema/ problema da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião.</p>	<p style="text-align: center;">Conhecimentos e capacidades</p>	<p style="text-align: center;">70%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade – 5% Comunicação – 10% Autoavaliação – 5%</p>	<p style="text-align: center;">Testes de avaliação Ensaio filosófico individual</p> <p style="text-align: center;">Apresentações orais. Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais. Questões-aula.</p> <p style="text-align: center;">Rubrica dos valores e atitudes</p>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

					<p>Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p> <p>A criação artística e a obra de arte.</p> <p>O problema da definição de arte.</p> <p>Teorias essencialistas e teorias não essencialistas.</p>					
MATEMÁTICA A	±40 (80)	±38 (76)	±19 (38)	<p>Trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de triângulos • Ângulos generalizados, fórmulas geométricas e redução ao primeiro quadrante • Funções trigonométricas, equações e inequações trigonométricas <p>Geometria Analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declive e inclinação de uma reta • Produto escalar • Equações de planos no espaço. 	<p>Sucessões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucessões de números reais • Limites de sucessões • Resolução de problemas <p>Funções Reais de Variável Real</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limites e Continuidade • Assíntotas; Funções racionais • Derivadas de funções reais de variável real <p>Resolução de problemas.</p>	<p>Funções Reais de Variável Real</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivadas de funções reais de variável real • Aplicações das derivadas ao estudo de funções <p>Estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolo de somatório e principais propriedades • Variável estatística quantitativa • Medidas de localização central e de dispersão • Percentil de ordem k • Relações bidimensionais <p>Reta dos mínimos quadrados e coeficiente de correlação.</p>	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Valores e atitudes</p>	<p>80% (65% - 15%)</p> <p>20%</p> <p>Responsabilidade 10%</p> <p>Comunicação 7%</p> <p>Autoavaliação Autorregulação 3%</p>	<p>Questões Aula Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais (Moodle, Quizizz, kahoot, ...) Resolução de problemas Apresentações orais (a aplicar pelo menos um destes instrumentos obrigatoriamente)</p> <p>Observação direta Rúbricas de Autoavaliação Autorregulação</p>

<p>Biologia e Geologia</p>	<p>93</p>	<p>87</p>	<p>46</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGIA • Crescimento, renovação e diferenciação celular • Expressão da informação genética • Ciclo Celular • Reprodução • Reprodução assexuada • Reprodução sexuada • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolução biológica • Sistemática dos seres vivos • Classificação biológica • • GEOLOGIA • Sedimentação e rochas sedimentares • Génese e classificação das rochas sedimentares • Descobrir a história da Terra • • Magmatismo e rochas magmáticas • Minerais, materiais constituintes das rochas • Génese e classificação das rochas magmáticas • 	<ul style="list-style-type: none"> • Deformação de rochas • Falhas e dobras • • Metamorfismo e rochas metamórficas • Génese e classificação de rochas metamórficas • • Exploração sustentada de recursos geológicos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos minerais, energéticos e hidrogeológicos 	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>90%</p>	<p>Testes de avaliação (80%)</p> <p>Observação do trabalho laboratorial (5%)</p> <p>Tarefas por questionário com/sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais (5%)</p> <p>Rubrica dos valores e atitudes</p>
<p>FQA</p>	<p>96</p>	<p>87</p>	<p>44</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Física 10º Ano • • 1. Energia e sua conservação • 1.3. Energia, fenómenos térmicos e radiação • • Física • • Mecânica • Tempo, Posição e Velocidade • Interações e seus efeitos • Forças e movimentos • • Ondas e electromagnetismo • Sinais e ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Electromagnetismo • Ondas electromagnéticas • • Química • • Equilíbrio químico • Aspectos quantitativos das reacções químicas • Equilíbrio químico e extensão das reacções químicas • Reacções em sistemas aquosos • Reacções ácido-base 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Reacções ácido-base (Continuação) • Reacções de oxidação-redução • 2.3. Soluções e equilíbrio de solubilidade 	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>90%</p>	<p>- Testes de avaliação (80%)</p> <p>- Observação do trabalho laboratorial (3%)</p> <p>- Questão aula com/sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais (7%)</p> <p>Rubrica dos valores e atitudes</p>

Educação Física	54 (45´)	48 (45´)	26 (45´)	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%)	Conhecimentos e capacidades	80%	
				<ul style="list-style-type: none"> • Ginástica (Aparelhos) - Nível Introdução • Basquetebol - (Nível Elementar) • • Natação - (Nível Introdução) • Voleibol - (Nível Introdução) • • Ténis - (Nível Elementar) • ARE - (Nível Introdução) 			
				ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)			
				Circuitos Condição Física (5%) Aplicação da bateria de testes Fit escola (5%)			
				ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)			
27 (90´)	24 (90´)	13 (90´)	Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: - Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; - Doenças e lesões; - Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.				
			Responsabilidade (10%) Comunicação (5%) Autoavaliação / Autorregulação (5%)	Atitudes e Valores	20%	Rubrica dos valores e atitudes	

A Diretora de turma: *Ofélia Ribeiro*

16.09.2024

