

Planificação do Trabalho a desenvolver com o 7º A

Disciplina	Aulas Previstas (Aulas de 45m)			Conteúdos / Temas a lecionar			Critérios de Avaliação
	1.º	2.º	3.º	1.º Período	2.º Período	3.º Período	
Português	54	46	32	<p><u>Avaliação diagnóstica</u></p> <p>1ª Sequência - <i>Por causa dos mistérios</i> / Textos de diferentes tipologias - publicidade; texto informativo; entrevista; reportagem; texto expositivo; carta informal; comentário/recensão crítica; roteiro. - <i>A Substância do Amor e Outras Crónicas</i> (conto de autor de L.O.P.)</p> <p><u>Gramática</u></p> <p>2ª Sequência - <i>O Mundo é um condómino</i> / Texto Narrativo: - Contos Tradicionais; - Narrativas de Autores Portugueses: <i>Ladino</i>; - Textos de Literatura Juvenil: <i>O Cavaleiro da Dinamarca</i></p> <p><u>Gramática</u></p>	<p>3ª Sequência - <i>Sou Feliz</i> / Texto Narrativo: - Narrativas de Autores Portugueses: <i>Mestre Finezas</i> e <i>Avó e neto contra vento e areia</i>; - Textos de Literatura Juvenil: <i>Uma Mão cheia de nada, outra de coisa nenhuma</i>; - Narrativa de autor estrangeiro: <i>História de uma Gaivota e do Gato que a Ensinou a Voar</i></p> <p><u>Gramática</u></p> <p>4ª Sequência - <i>Ser Poeta</i> / Texto poético 9 poemas de 8 autores diferentes - características formais.</p> <p><u>Gramática</u></p>	<p>4ª Sequência - <i>Ser Poeta</i> / Texto poético (conclusão) 16 poemas de 10 autores diferentes - características formais.</p> <p><u>Gramática</u></p> <p>5.ª Sequência ESTOU À ESPERA - texto dramático: <i>Leandro, Rei de Helíria</i></p> <p><u>Gramática</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos ou trabalhos equiparados – 70% • Cidadania – 10% • Oralidade – 10% (Compreensão oral e/ou expressão oral) • Empenho / Participação – 10%

Inglês	40	35	23	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação pessoal - Países e nacionalidades - Descrição física e Psicológica - Passatempos - Família e profissões - Rotinas diárias 	<ul style="list-style-type: none"> - Vizinhos e amigos - A casa, divisões da casa e mobília - Tarefas domésticas - Material escolar, e disciplinas - Escolas modernas 	<ul style="list-style-type: none"> - Edifícios públicos - Meios de transporte - A cidade versus campo - Lojas e compras - Desportos 	<p>Testes e/ou trabalhos equiparados...60%</p> <p>Empenho e participação.....15%</p> <p>Educação para a cidadania.....15%</p> <p>Oralidade 10%</p>
Ciências Naturais	41	34	25	<p>TERA EM TRANSFORMAÇÃO Dinâmica externa da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geologia, Ambiente e Sociedade - Rochas, testemunhos da atividade da Terra - Rochas sedimentares <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deriva dos Continentes e Tectónica de Placas - Ocorrência de dobras e falhas 	<p>Consequências da dinâmica interna da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade vulcânica - Rochas magmáticas - Rochas Metamórficas - Ciclo das Rochas 	<p>Consequências da dinâmica interna da Terra (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade sísmica - Estrutura Interna da Terra <p>A Terra conta a sua história</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os Fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra - Grandes Etapas da História da Terra <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<p>. Testes e/ou trabalhos equiparados: 70%</p> <p>. Outros critérios: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% Empenho/participação - 10% Educação para a Cidadania - 10% Desempenho prático
Ciências Físico-Químicas	38	35	23	<ul style="list-style-type: none"> - Universo. - Sistema Solar. - Distâncias no Universo. - A Terra, a Lua e forças gravíticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Terra, a Lua e forças gravíticas. - Constituição do mundo material. - Substâncias e misturas. - Transformações físicas e químicas. - Propriedades físicas e químicas dos materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separação das substâncias de uma mistura - Fontes de energia e transferências de energia. 	<p>70% Testes e/ou trabalhos equiparados</p> <p>10% Empenho/participação</p> <p>10% Educação para a cidadania</p> <p>10% Desempenho prático</p>
Matemática	54	44	32	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionais ✓ Generalidades sobre funções. ✓ Funções e sequências 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equações ✓ Figuras geométricas. ✓ Áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semelhanças ✓ Tratamento de dados 	<p>Testes e/ou trabalhos equiparados - 70% + 10% questões de aula</p> <p>Outros Critérios - 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação para a cidadania – 10% • Empenho e participação – 10%

História	38	35	25	<p>Domínio1 Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações. 1.1– Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras. 1.2 – Contributos das civilizações urbanas.</p> <p>Domínio 2 2.1- O mundo Helénico. 2.2 – Roma e o império.</p>	<p>Continuação do Domínio 2</p> <p>Domínio 3 A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica. 3.1 – A Europa do século VI ao XII. 3.2 – O mundo muçulmano em expansão</p>	<p>Domínio 4 O contexto europeu dos séculos XII a XIV. 4.1 – Apogeu e desagregação da “Ordem feudal”. 4.2 – As crises do século XIV.</p>	<p>Testes – 70%</p> <p>Educação para a cidadania – 15%</p> <p>Empenho – 15%</p>
Geografia	27	23	17	<p>Avaliação diagnóstica A Terra: Estudos e representações - A Geografia e o território; - A representação da superfície terrestre; - Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.</p>	<p>- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre O Meio Natural: - O clima e formações vegetais. - O relevo.</p>	<p>O Meio Natural: - O relevo - Dinâmica de uma bacia hidrográfica e do litoral.</p>	<p>70% - Testes e trabalhos equiparados 30% - Outros critérios: 15% - Educação para a cidadania - Comportamento/ atitudes - Pontualidade - Assiduidade 15% - Empenho e participação (iniciativa e cumprimento de tarefas em sala de aula e em casa)</p>
Francês	40	34	25	<p>- À la découverte du français; - L'identité; - La caractérisation, les vêtements, les goûts et les préférences; - Les traditions françaises de Noël. * Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa e as Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>- L' école et les copains; - Le système scolaire français; - Les loisirs; - La famille et la routine. * Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa e as Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>- En bonne santé - En voyage. * Os conteúdos gramaticais serão lecionados de acordo com os conteúdos do programa e as Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>Crítérios de avaliação : Testes – 70% ; Outros critérios – 30% . Educação para a cidadania – 10%, Participação/Empenho – 10%, Avaliação da oralidade – 10% Cidadania</p>

Educação Visual 1º semestre	14	2	<p>Materiais e técnicas de expressão Suportes e instrumentos de registo Técnicas de representação Desenho expressivo e de observação Figura humana</p> <p>Elementos da forma Forma Simplificação da forma Ponto e linha Linha de contorno, silhueta, mancha Volumes (valores de claro-escuro) Linha de contorno, silhueta, mancha</p>	<p>Representação de formas geométricas Construção de formas geométricas</p> <p>Comunicação Narrativas visuais</p>		<p>Testes escritos ou trabalhos: 60%</p> <p>Outros critérios: Empenho/participação: 20% Educação para a Cidadania: 20%</p>	
Ed. Tecnológica 2º semestre	8	7		<p>A comunicação no processo tecnológico. A tecnologia e sociedade</p>	<p>Conceitos tecnológicos. O objeto técnico. -Vamos construir. Conceitos tecnológicos.</p>	<p>Testes escritos ou trabalhos: 60% Outros critérios: Empenho/participação: 20% Educação para a Cidadania: 20%</p>	
TIC	28	22	18	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais ✓ Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. • Investigar e Pesquisar ✓ Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e colaborar ✓ Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. • Criar e Inovar ✓ Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar e Inovar ✓ Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.¹ 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes ou trabalhos equiparados: 60% • Outros critérios: ✓ Empenho/participação - 20% ✓ Educação para a cidadania – 20%

¹ Na disciplina de TIC o número de aulas previstas para cada domínio não deve ser levado "à risca". O currículo sobre as Aprendizagens Essenciais menciona que os quatro domínios "não devem ser vistos como estanques, mas como espaços de trabalho que se cruzam e que, em conjunto, concorrem para o desenvolvimento das áreas de competências previstas no com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)".

				<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e colaborar ✓ Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. 	<p>digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>		
E.M.R.C.	14	11	9	<p>AS ORIGENS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano: - A teoria do Big-Bang; - A teoria da evolução das espécies. • A maravilha do universo e a grandeza do ser humano. • A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: • Como se colabora com Deus na obra da criação: - cuidado e respeito por todas as coisas criadas; - respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição; - usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana. <p>AS RELIGIÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é «ser religioso». Ser religioso faz sentido. • Função da religião na vida pessoal e coletiva: • Símbolos, construções e 	<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo de vida: da infância à terceira idade; • A adolescência é a idade em que nós estamos. • A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. • O crescimento e as mudanças na personalidade; • A importância da família e da escola na formação da personalidade; • O valor do estudo e do conhecimento; • Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. • A experiência de maturação dos adolescentes: Integração social; Identificação de sentimentos; Desejo de amar e ser amado; • Dificuldades na relação com a família; • Dificuldades na escola; • Preocupações vocacionais; • Despertar do desejo sexual. • O contributo do diálogo 	<p>A PAZ UNIVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paz, o grande sonho da humanidade; • A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. • A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito. • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. • A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> - A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas; - A violência: a ilusão de uma solução para os problemas; - A guerra: causas e consequências; - O genocídio: causas e consequências; - O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> - A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; - A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; • Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia; Organização das Nações Unidas; Tribunal Internacional dos Direitos do Homem. <ul style="list-style-type: none"> - Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz 	<p>70 % Testes ou trabalhos equiparados 15 % Educação pra a Cidadania 15 % Participação/Empenho</p>

				<p>comportamentos religiosos. A questão do politeísmo e do monoteísmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo. • As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islão. - Marcos essenciais da história das religiões; Textos sagrados e princípios básicos da fé; Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; “Cidades santas” e locais de culto. • Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. 	<p>com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. 		
Educação Física	40	35	25	<p>Aptidão Física Basquetebol Atletismo:</p>	<p>Aptidão Física Basquetebol Ginástica Solo Atletismo:</p>	<p>Aptidão Física Luta Tênis de Mesa</p>	<p>Testes escritos ou trabalhos equiparados - 60%</p> <p>Outros critérios - 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação Efetiva - 20% • Cidadania - 10 % • Empenho - 10%

A Diretora de Turma, *Carla Brandão*