

Planificação do trabalho a desenvolver com a turma F ano 11º

(2019/2020)

Disciplinas	Aulas Previstas (aulas de 45/90m)			Conteúdos / Temas a lecionar			Critérios de Avaliação
	1º	2º	3º	1º Período	2º Período	3º Período	Testes escritos ou trabalhos equiparados – ...%
Português	54	46	32	<p>Sequência 1 - Sermão de Santo António aos Peixes de Padre António Vieira (cap. I e V e excertos dos restantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - visão global e estrutura argumentativa; - objetivos da eloquência; - crítica social e alegoria; - linguagem e estilo. 	<p>Sequência 3 - Amor de Perdição de Camilo Castelo Branco (excertos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - A obra como crónica da mudança social; - A construção do herói romântico e o amor-paixão; - Relações entre as personagens; - Linguagem estilo e estrutura. <p>Sequência 4 - Os Maias de Eça de Queirós (integral)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visão global da obra e estruturação: título e subtítulo; - Representações do sentimento e características trágicas; - A representação de espaços sociais e a crítica de costumes; - Linguagem e estilo <p>Leitura oralidade e escrita</p>	<p>Sequência 5 - Sonetos de Antero de Quental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A angústia existencial - Configurações do Ideal - Linguagem, estilo e estrutura <p>Sequência 6 - Cânticos do realismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poemas de Cesário Verde: - A representação da cidade e dos tipos sociais; - Deambulação, perceção sensorial e transfiguração do real; - O imaginário épico em “O sentimento dum Ocidental”; - Linguagem, estilo e estrutura. <p>Leitura, oralidade e escrita</p> <p>Debate, texto de opinião</p>	<p>Outros critérios – ...%</p> <p>Testes e trabalhos equiparados: 70 %</p> <p>Compreensão e expressão oral: 20 %</p> <p>Outros Critérios: 10%</p> <p>- Educação para a cidadania: 5%</p>

				<p>Leitura, oralidade e escrita</p> <p>Discurso político, artigo de divulgação científica</p> <p>Gramática</p> <p>O português: génese, variação e mudança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonética e fonologia; etimologia. <p>Sintaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funções sintáticas; - A frase complexa: coordenação e subordinação 	<p>Exposição sobre um tema, apreciação crítica</p> <p>Gramática</p> <p>Discurso, pragmática e linguística textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coerência e coesão textual; - Reprodução do discurso no discurso; - Deixis: pessoal, temporal e espacial. 	<p>Gramática</p> <p>Lexicologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arcaísmos e neologismos; - Campo lexical e campo semântico; - Processos irregulares de formação de palavras. 	<p>- Participação e empenho: 5%</p>
História A	78	70	46	<p>Módulo 4 – A Europa nos séculos XVII e XVIII- Sociedade, Poder e Dinâmicas Coloniais</p> <p>Módulo 5 - O liberalismo- Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séculos XVIII e XIX</p>	<p>Módulo 5 - O liberalismo- Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séculos XVIII e XIX (continuação)</p> <p>Módulo 6 - A Civilização Industrial- Economia e Sociedade; Nacionalismos e Choques Imperiais</p>	<p>Módulo 6 - A Civilização Industrial- Economia e Sociedade; Nacionalismos e Choques Imperiais (continuação)</p>	<p>80 % Testes ou trabalhos equiparados</p> <p>10 % Educação pra a Cidadania</p> <p>10 % Participação/Empenho</p>

<p>GEOGRAFIA A</p>	<p>78</p>	<p>68</p>	<p>44</p>	<p>Tema III – Os espaços organizados pela população</p> <p>3.1 – As áreas rurais em mudança.</p> <p>3.2 – As áreas urbanas, dinâmicas internas.</p>	<p>3.3 – A rede urbana e as novas relações cidade-campo.</p> <p>Tema IV – A população, como se movimenta e comunica</p> <p>4.1 – A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <p>4.2 – A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais.</p>	<p>4.3 – Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>Tema V – A integração de Portugal na União europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <p>5.1 – Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia</p> <p>5.2 – Valorização ambiental e a Política Ambiental Comunitária</p> <p>5.3 – As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p>	<p>80%-Testes ou Trabalhos Equiparados</p> <p>10%- Empenho/Participação</p> <p>10%- Educação para a Cidadania</p>
<p>FILOSOFIA</p>	<p>54</p>	<p>46</p>	<p>34</p>	<p>Módulo IV- O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica.</p> <p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do Conhecimento).</p> <p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento.</p> <p>O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da Ciência).</p> <p>Ciência e construção – Validade e verificabilidade das hipóteses.</p>	<p>Módulo IV – continuação</p> <p>A Racionalidade científica e a questão da objetividade,</p> <p>Módulo V –</p> <p>A Dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte)</p> <p>A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião).</p> <p>Religião, razão e fé.</p>	<p>A Dimensão religiosa – continuação.</p> <p>O problema da existência de Deus.</p> <p>Argumentos sobre a existência de Deus.</p> <p>Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica de arte e religião (tema a deliberar).</p>	<p>TESTES ESCRITOS – 80%</p> <p>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 10%</p> <p>EMPENHO e PARTICIPAÇÃO – 10%</p> <p>NOTA: O 1º teste do 1º período vai abordar teorias dadas no 10º ano .</p>

Educação Física	54	46	30	<p>Condição Física</p> <p>Voleibol – Nível Elementar</p> <p><i>Atividades Rítmicas Expressivas</i> <i>Danças Sociais</i> - Nível Introdução</p>	<p>Condição Física</p> <p>Andebol – Nível Introdução</p> <p>Ginástica Solo – Nível Elementar</p>	<p>Condição Física</p> <p>Luta – Nível Introdução</p> <p>Badminton – Nível Introdução</p>	<p>Testes escritos ou trabalhos equiparados - 60%</p> <p>Outros critérios - 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação efetiva - 20% • Cidadania - 10 % • Empenho - 10%
Inglês	56	46	30	<p>1. The world around us</p> <ul style="list-style-type: none"> - Global environmental threats -Overpopulation and sustainable development - Towards a greener planet <p>2. The Consumer Society</p> <ul style="list-style-type: none"> - The age of consumerism - The role of advertising - The ethical consumer <p><u>Gramática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Activating students’ knowledge -Present Simple and Present Continuous -Word formation -Past Simple -Past Continuous -Future: <i>will</i> and <i>be going to</i> -Present Simple and Past Perfect Simple -Countable/ uncountable nouns -Passive voice -Conditional clauses: 1,2and 3 	<p>(continuação da unidade 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The ethical consumer <p>3. 2. The World of Work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choosing a life path -The changing world of work - Searching for a job <p>- Leitura extensiva: “Things”, by D.H. Lawrence, and “Neither Here nor There”, by Bill Bryson</p> <p><u>Gramática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Defining/non-defining relative clauses -Passive voice -Modal verbs -Reported speech 	<p>4.The Multicultural World</p> <ul style="list-style-type: none"> - Living in an English-speaking country - Coping with diversity - Helping out <p><u>Gramática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reported speech Connectors of time , addition, purpose , result, cause and contrast - consolidation of the grammar topics 	<p>Testes e trabalhos equiparados- 60%</p> <p>Oralidade – 30% (listening 15% e produção oral 15%)</p> <p>Outros Critérios – 10% (Cidadania – 5% e Empenho e Participação 5%)</p>

<p>Francês</p>	<p>91</p>	<p>82</p>	<p>56</p>	<p>Point de départ – Mon parcours</p> <p>Compétences en français</p> <p>Parcours 1 – «Information et Communication»</p> <p>U1 : Un Monde Branché ;</p> <p>U2 : Vie privée, vie publique ;</p> <p>U3 : De la séduction à la manipulation</p>	<p>Parcours 2 - «Science, technologie et environnement»</p> <p>U4 : Science et technologie ;</p> <p>U5 : La (con)science alliée à l'éthique</p>	<p>Parcours 2 - «Science, technologie et environnement»</p> <p>U6 : Pour un environnement de qualité</p>	<p>Testes : 60%</p> <p>Oralidade :30%</p> <p>Empenho e Participação: 5%</p> <p>Cidadania: 5%</p>
<p>Alemão, Iniciação</p>	<p>91 + 14*</p>	<p>82 + 11*</p>	<p>52 + 7*</p>	<p>Lecionação da parte 1 e início da parte 2 do manual adotado, num total de 4 unidades, sobre os seguintes temas: atividades realizadas no passado (nas férias, em casa e na escola), vida escolar, sistemas escolares alemão e português, festas/visitas de estudo ... e relações interpessoais.</p>	<p>Conclusão da lecionação da da unidade 4, da parte 2 do manual, e lecionação das unidades 5, 6 e 7 acerca dos temas: o grupo de amigos, entreajuda e problemas (na escola e em casa), amigos e namorados, novos amigos: amigos virtuais, a escolha de uma profissão, atividades e expectativas profissionais, tempos livres e férias, os “mass media” (televisão e internet, por exemplo).</p>	<p>Lecionação da última unidade da parte 3 do manual (unidade 8) sobre saúde e bem estar e proteção ambiental.</p>	<p>Testes escritos/ trabalhos equiparados –60%</p> <p>Outros Critérios – 40%</p> <p>- Oralidade - 30%: * Compreensão oral avaliada através de um teste de audição por período - 15% * Produção oral avaliada através de uma prova oral por período - 15%</p> <p>* Educação para a cidadania (pontualidade, assiduidade, comportamento, atitudes e valores) - 5% * Empenho e participação nas atividades da disciplina, desenvolvidas dentro e fora da sala de aula - 5%</p>

***Nota:** Número de aulas de apoio de Alemão

A Diretora de Turma.: Isabel Amorim