

## Planificação do trabalho a desenvolver com a turma **G** do **10º ano**

Ano letivo - 2019/2020

Disciplinas	Aulas Previstas (aulas de 45m)			Conteúdos / Temas a lecionar			Critérios de Avaliação
	1º	2º	3º	1º Período	2º Período	3º Período	
História A	76	66	56	<p><b>Módulo inicial: estudar / aprender história.</b></p> <p><b>Módulo 1: Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na antiguidade clássica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O modelo ateniense.</li> <li>O modelo romano.</li> <li>O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança.</li> </ol> <p><b>Módulo 2: Dinamismo civilizacional da Europa ocidental nos séculos XIII A XIV – espaços, poderes e vivências.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A identidade civilizacional da Europa ocidental</li> </ol>	<p><b>Módulo 2 (continuação):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico</li> <li>Valores, vivências e quotidiano</li> </ol> <p><b>Módulo 3: A abertura europeia ao mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV E XVI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A geografia cultural europeia de quatrocentos e quinhentos.</li> <li>O alargamento do conhecimento do mundo</li> <li>A produção cultural</li> </ol>	<p><b>Módulo 3 (continuação).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A produção cultural</li> <li>A renovação da espiritualidade e religiosidade</li> <li>As novas representações da humanidade</li> </ol>	<p>- Testes ou trabalhos equiparados: 80%</p> <p>Outros critérios: 20%</p> <p>1 – Cidadania. (Comportamentos/atitude/valores; pontualidade; assiduidade): 10%</p> <p>2 – Empenho (Trabalho, participação, iniciativa): 10%</p>
Geografia A	80	68	48	<p><b>TEMA INICIAL – A posição de Portugal na Europa e no mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portugal: um território continental e insular...</li> <li>... um espaço de relação na Europa e no Mundo</li> </ul> <p><b>TEMA I – A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</b></p>	<p><b>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>2.1 - Os recursos do subsolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas e valorização dos recursos do subsolo</li> </ul> <p><b>2.2 – A radiação solar</b></p>	<p><b>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>2.3 – Os recursos hídricos</b></p> <p>Gestão e valorização dos recursos hídricos</p> <p><b>2.4 – Os recursos marítimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potencialidades do litoral</li> </ul>	<p><b>80%</b> - Testes ou trabalhos equiparados</p> <p><b>10%</b> - Cidadania</p> <p><b>10%</b> - Empenho/ Participação</p>

				<p><b>1.1 A população: evolução e diferenças regionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A evolução da população portuguesa desde meados do século XX</li> <li>• Estruturas e comportamentos sociodemográficos</li> <li>• Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções</li> </ul> <p><b>1.2 - A distribuição da população</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionantes da distribuição da população</li> <li>• Possíveis soluções</li> </ul> <p><b>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>2.1 - Os recursos do subsolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade e distribuição dos recursos minerais</li> <li>• Os recursos energéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabilidade da radiação solar</li> <li>• Variação da temperatura</li> <li>• Valorização da radiação solar</li> </ul> <p><b>2.3 – Os recursos hídricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A especificidade do clima português</li> <li>• As disponibilidades hídricas</li> <li>• Gestão e valorização dos recursos hídricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A atividade piscatória</li> <li>• Gestão e valorização do litoral e do espaço marítimo</li> </ul>	
Português	52	46	32	<p><b>Educação Literária:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesia Trovadoresca: cantigas de amigo, cantigas de amor e cantigas de escárnio e maldizer</li> <li>• Fernão Lopes: <i>Crónica de D. João I</i> (excertos)</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções sintáticas, frase complexa, etimologia.</li> </ul>	<p><b>Educação Literária:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gil Vicente: <i>Farsa de Inês Pereira</i></li> <li>• Camões: <i>Texto lírico</i> e <i>Os Lusíadas</i></li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções sintáticas, arcaísmos e neologismos, campo lexical e campo semântico, frase complexa.</li> </ul>	<p><b>Educação Literária:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camões: <i>Os Lusíadas</i></li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções sintáticas, frase complexa, processos fonológicos, processos irregulares de formação de palavras</li> </ul>	<p>70% testes e trabalhos equiparados          20% Oralidade          5% Cidadania          5% participação/empenho</p>

<b>MACS</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<p><b>Módulo Inicial:</b> Razões e Percentagens</p> <p><b>Domínio 1:</b></p>	<p><b>Domínio 1 (conclusão)</b> Métodos de Apoio à Decisão</p> <p><b>Domínio 2:</b> Estatística.</p>	<p><b>Domínio 3</b> Modelos Financeiros</p>	<p><b>Testes escritos ou trabalhos equiparados – 80%</b></p> <p><b>Cidadania – 10%</b></p> <p><b>Empenho/ Participação – 10%</b></p>
<b>Inglês</b>	54	46	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O mundo dos jovens</li> <li>- Um mundo de muitas línguas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um mundo de muitas línguas (continuação)</li> <li>- Os media e as comunicações globais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O mundo da tecnologia</li> </ul>	<p>Testes escritos- 60%</p> <p>Outros critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade 30%</li> <li>- Participação/Empenho- 5%</li> <li>- Educação para a cidadania- 5%</li> </ul>

<p><b>Alemão, Iniciação</b></p>	<p>90 + 12*</p>	<p>80 + 12*</p>	<p>55 + 7</p>	<p>Lecionação da <b>parte 1</b> do manual adotado, que contém <b>5 unidades</b> sobre os seguintes temas: "elementos de identificação pessoal", "relações interpessoais", "profissões", "vida familiar" e "vida escolar".</p>	<p>Lecionação da <b>parte 2</b> do manual que se divide em <b>4 unidades</b> acerca dos temas "vida escolar", "alimentos, bebidas, refeições" e "a casa", e início da <b>parte 3</b> com a lecionação da <b>unidade 10</b> sobre o clima e as estações do ano.</p>	<p>Lecionação das <b>2 últimas unidades</b> sobre "a vida no passado e no presente", "tempos livres/passatempos" e "o meio ambiente".</p>	<p><b>Testes escritos/ trabalhos equiparados –60%</b></p> <p><b>Outros Critérios – 40%</b></p> <p>- Oralidade - <b>30%:</b> * Compreensão oral avaliada através de um teste de audição por período - <b>15%</b> * Produção oral avaliada através de uma prova oral por período - <b>15%</b></p> <p>* Educação para a cidadania (pontualidade, assiduidade, comportamento, atitudes e valores) - <b>5%</b> * Empenho e participação nas atividades da disciplina, desenvolvidas dentro e fora da sala de aula - <b>5%</b></p>
<p><b>Francês</b></p>	<p>91</p>	<p>79</p>	<p>58</p>	<p><b>Point de départ – Mon parcours</b></p> <p>Compétences en français</p> <p><b>Parcours 1 – Groupes d’appartenance et de référence</b></p> <p>U1 : En famille ;</p> <p>U2 : En groupe ;</p> <p>U3 : En société</p>	<p><b>Parcours 2 - Expériences et parcours</b></p> <p>U4 : Trouver sa place ;</p> <p>U5 : Choisir un métier</p>	<p><b>Parcours 2 - Expériences et parcours</b></p> <p>U6 : Construire son avenir</p>	<p>Testes : 60%</p> <p>Oralidade : 30%</p> <p>Empenho e Participação: 5%</p> <p>Cidadania: 5%</p>

<p><b>Educação Física</b></p>	<p>52</p>	<p>46</p>	<p>32</p>	<p><b>Condição Física</b></p> <p><b>Basquetebol</b>          Regras básicas.          Recepção e enquadramento          Lançamento na passada e em apoio          Drible          Passe          Desmarcação          Atitude defensiva          Passe e corte          Ressalto          Jogo 3x3 ou 5x5:</p> <p><b>Ginástica Acrobática</b>          Base e volante          Pegas, montes e desmontes          Esquema coreográfico de 4, 6 ou 8 elementos, com elementos de ligação</p>	<p><b>Condição Física</b></p> <p><b>Futsal</b>          Regras básicas.          Recepção          Passe          Remate          Condução de bola          Desmarcação          Marcação          Guarda-redes          Superioridade numérica e jogo 1+4 conta 1+4</p> <p><b>Dança</b>  <b>Merengue</b>          Postura          Passo base; Deslocamentos; Rotações;          Dança a pares</p>	<p><b>Condição Física</b></p> <p><b>Natação</b>          Adaptação ao meio aquático          Coordenar inspiração e expiração          Respiração de crol e costas          Deslocamento em crol e costas</p> <p><b>Ténis de Mesa</b>          Regras básicas          Pega da raquete          Serviço          Devolução de esquerda e de direita          Jogo de singulares e jogo de pares</p>	<p><b>Testes escritos ou trabalhos equiparados - 60%</b></p> <p><b>Outros critérios - 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade/Material - 20%</li> <li>• Cidadania - 10 %</li> <li>• Empenho - 10%</li> </ul>
<p><b>FILOSOFIA</b></p>	<p>54</p>	<p>46</p>	<p>32</p>	<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR.</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <p>O que é a filosofia?</p> <p>As questões da filosofia.</p> <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição.</p>	<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES. A ação humana — análise e compreensão do agir.</p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica].</p> <p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética].</p> <p>A dimensão pessoal e social da ética.</p> <p>A necessidade de fundamentação</p>	<p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política].</p> <p>A teoria da justiça de John Rawls.</p> <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo.</p> <p>Desenvolvimento de um tema.</p>	

				<p>Formas de inferência válida.</p> <p>Principais falácias formais.</p> <p>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.</p>	<p>da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* a ética deontológica de Kant;</li><li>* a ética utilitarista de Mill.</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--