

Planificação do trabalho a desenvolver com a **turma D** Ano: **10º**

(2019/2020)

Disciplinas	Aulas Previstas (aulas de 45m)			Conteúdos / Temas a lecionar			Critérios de Avaliação Testes escritos ou trabalhos equiparados – 80% Outros critérios – 20%
	1º	2º	3º	1º Período	2º Período	3º Período	
Economia A	80	68	48	0. Módulo inicial / Atividades de diagnóstico 1. A atividade económica e a Ciência Económica 2. Necessidades e Consumo 3. A produção de bens e serviços 4. Preços e Mercados	4. Preços e mercados (continuação) 5. Moeda e inflação – 28 tempos 6. Rendimentos e sua distribuição tempos	6. Rendimentos e sua Repartição (cont.) tempos 7. Utilização dos rendimentos	80% - Testes e trabalhos equiparados 20% - Outros critérios: 10% - Educação para a cidadania - Comportamento/ atitudes - Pontualidade - Assiduidade 10% - Empenho e participação (iniciativa e cumprimento de tarefas em sala de aula e em casa)

<p>Geografia A</p>	<p>78</p>	<p>70</p>	<p>48</p>	<p>TEMA INICIAL – A posição de Portugal na Europa e no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugal: um território continental e insular... • um espaço de relação na Europa e no Mundo <p>TEMA I – A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>1.1 A população: evolução e diferenças regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • A evolução da população portuguesa desde meados do século XX 	<p>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>2.1 - Os recursos do subsolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas e valorização dos recursos do subsolo <p>2.2 – A radiação solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variabilidade da radiação solar • Variação da temperatura • Valorização da radiação solar <p>2.3 – Os recursos</p>	<p>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>2.3 – Os recursos hídricos</p> <p>Gestão e valorização dos recursos hídricos</p> <p>2.4 – Os recursos marítimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencialidades do litoral • A atividade piscatória • Gestão e valorização do litoral e do espaço marítimo 	<p>80% - Testes ou trabalhos equiparados</p> <p>10% - Cidadania</p> <p>10% - Empenho/ Participação</p>
---------------------------	-----------	-----------	-----------	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Estruturas e comportamentos sociodemográficos• Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções <p>1.2 - A distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none">• Condicionantes da distribuição da população• Possíveis soluções <p><i>Tema II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</i></p> <p>2.1 - Os recursos do subsolo</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversidade e	<p>hídricos</p> <ul style="list-style-type: none">• A especificidade do clima português• As disponibilidades hídricas• Gestão e valorização dos recursos hídricos		
--	--	--	---	--	--	--

				distribuição dos recursos minerais • Os recursos energéticos			
Educação Física	50	46	30	<ul style="list-style-type: none"> • Condição Física • Basquetebol • Ginástica Acrobática 	<ul style="list-style-type: none"> • Condição Física • Futsal • Dança 	<ul style="list-style-type: none"> • Condição Física • Natação • Ténis de Mesa 	Testes escritos ou trabalhos equiparados - 60% Outros critérios - 40% <ul style="list-style-type: none"> • Participação Efetiva - 20% • Ed. Cidadania - 10 % • Empenho - 10%
Matemática A	80	68	48	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica e Teoria dos conjuntos; • Álgebra: Radicais de índice dois e três; • Geometria analítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometria analítica (conclusão); • Funções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funções (conclusão); • Álgebra: Polinómios. 	70% - Testes e trabalhos equiparados 10% - Questões aulas 20% - Outros critérios: 10% - Educação para a cidadania <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento/ atitudes - Pontualidade - Assiduidade 10% - Empenho e participação (iniciativa e cumprimento de tarefas em sala de aula e em casa)

<p>E.M.R.C</p>	<p>14</p>	<p>11</p>	<p>9</p>	<p>Um Sentido para a Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sentido da vida: sentido e sentidos, a questão da escolha. - Vocação e sentido da vida; - O projeto de vida; - A vida como dádiva para os outros. - Opções fundamentais e realização pessoal. - Opções fundamentais e coerência de vida. - Dar sentido à vida. 	<p>Arte Cristã</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte e espiritualidade: A arte como modo de interpretação do mundo e de compreensão da condição humana - Arte religiosa e arte sacra; - A arte como instrumento de evangelização. - A arte cristã como instrumento de diálogo da Igreja com o mundo. <p>Valores e Ética Cristã</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologias de valores. - Características dos valores morais. - A emergência dos valores na pessoa humana. 	<p>Valores e Ética Cristã</p> <ul style="list-style-type: none"> - A vida moral segundo o cristianismo; - O papel da tomada de decisões na vida: - As opções fundamentais e o fundamento das decisões. - O projeto de vida, horizonte das decisões. 	<p>70 % Testes ou trabalhos equiparados</p> <p>15 % Educação pra a Cidadania</p> <p>15 % Participação/Empenho</p>
-----------------------	------------------	------------------	-----------------	---	--	--	---

<p>Português</p>	<p>54</p>	<p>44</p>	<p>32</p>	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesia Trovadoresca: cantigas de amigo, cantigas de amor e cantigas de escárnio e maldizer • Fernão Lopes: <i>Crónica de D. João I</i> (excertos) <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções sintáticas, frase complexa, etimologia. 	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gil Vicente: <i>Farsa de Inês Pereira</i> • Camões: <i>Texto lírico</i> e <i>Os Lusíadas</i> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções sintáticas, arcaísmos e neologismos, campo lexical e campo semântico, frase complexa. 	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camões: <i>Os Lusíadas</i> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções sintáticas, frase complexa, processos fonológicos, processos irregulares de formação de palavras 	<p>70% testes e trabalhos equiparados</p> <p>20% Oralidade</p> <p>5% Cidadania</p> <p>5% participação/empenho</p>
<p>Inglês</p>	<p>54</p>	<p>44</p>	<p>32</p>	<p>Lecionação da Unidade 0 “<i>Get Linked</i>”, dedicada a atividades de diagnóstico e formativas, da Unidade 1 “<i>The World of Teens</i>” e início da Unidade 2 “<i>A World of Many Languages</i>” do manual adotado:</p> <p>“<i>LINK UP TO YOU!</i> - <i>Inglês 10.º ano</i>” da Texto Editores.</p>	<p>Conclusão da Unidade 2</p> <p>“<i>A World of Many Languages</i>” e lecionação da</p> <p>Unidade 3 “<i>Media and Global Communication</i>”.</p>	<p>Lecionação da Unidade 4 “<i>The World of Technology</i>”.</p>	<p>Testes ou trabalhos equiparados – 60%</p> <p>Oralidade: 30%:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Compreensão oral – 15% *Produção oral – 15% <p>Participação e empenho nas atividades da disciplina (realizadas dentro e fora da sala de aula) - 5%</p> <p>Educação para a cidadania (pontualidade, assiduidade, comportamento na sala de aula, atitudes e valores) - 5%</p>

<p>FILOSOFIA</p>	<p>54</p>	<p>46</p>	<p>34</p>	<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR.</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <p>O que é a filosofia?</p> <p>As questões da filosofia.</p> <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição.</p> <p>Formas de inferência válida.</p> <p>Principais falácias formais.</p> <p>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.</p>	<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES. A ação humana — análise e compreensão do agir.</p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica].</p> <p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética].</p> <p>A dimensão pessoal e social da ética.</p> <p>A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>* a ética deontológica de Kant;</p> <p>* a ética utilitarista de Mill.</p>	<p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política].</p> <p>A teoria da justiça de John Rawls.</p> <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo.</p> <p>Desenvolvimento de um tema.</p>	<p>TESTES ESCRITOS – 80%</p> <p>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 10%</p> <p>EMPENHO e PARTICIPAÇÃO – 10%</p>
-------------------------	-----------	-----------	-----------	---	--	---	--